



De Bataaf

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie - Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij de optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook leest u hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten. Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie onder handbereik. Wanneer u vragen heeft, bent u altijd welkom!

Integraal Kind Centrum SKOR Passewaaij

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn De Bataaf en de Rotonda (beide SKOR basisscholen in Passewaaij) samen met Kinderopvang/BSO KaKa nog intensiever samen gaan werken vanuit de IKC gedachte. Hierdoor ontstaat er voor, tijdens en na schooltijd een mooie doorgaande leerlijn van 0 t/m 12 jaar in Passewaaij.

Door de nauwe samenwerking tussen de partners kan de schoolkeuze van het kind indien nodig worden herzien, waardoor een eventuele overstap van de ene naar de andere basisschool binnen het IKC mogelijk is.

In het gebouw is een 3+opvanggroep gerealiseerd. Deze groep is voor peuters vanaf ongeveer 3 jaar. In deze groep worden kinderen extra uitgedaagd voor een goede voorbereiding op de basisschool.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Vriendelijke groet, mede namens het team

Nicole Vinken en Evelyn Doets, directie basisschool De Bataaf

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bataaf
Aardbeivlinder 60
4007HB Tiel

☎ 0344655044
🌐 <http://www.rkbs-debataaf.nl>
✉ directie@rkbs-debataaf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. N. Vinken	directie@rkbs-debataaf.nl
Directeur	Mevr. E. Doets	directie@rkbs-debataaf.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland
🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

Een landelijke trend is dat het leerlingenaantal daalt. Deze trend is niet zichtbaar op onze school. De Bataaf werkt samen met kinderdagverblijf/BSO KaKa en de wijkvereniging in De Stater. De Bataaf trekt, met het gebouw, dat ingericht is voor het unitonderwijs en voorzien is van rijke, uitdagende leeromgevingen, veel nieuwe leerlingen aan.

Geïnteresseerde ouders vertellen we graag alles over ons onderwijs. Maak gerust een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

 2025-2026
237

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Grote Sociale Veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Betrokkenheid & Welbevinden

Positieve Benadering / KiVa

Samenwerken

Missie en visie

Basisschool De Bataaf geeft vernieuwend onderwijs.

Wij geloven erin dat maatschappelijke veranderingen en de rol van kinderen daarin, vragen om ander onderwijs. Op De Bataaf wordt lesgegeven in een open, veilige, uitnodigende omgeving met een warme sfeer. Onze leerlingen worden in overeenstemming met hun mogelijkheden begeleid en ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling en hun onderwijsbehoeften. Samenwerken en omgaan met verschillen tussen kinderen vinden wij belangrijk. Met ons onderwijs leggen we een goede basis voor het vervolgonderwijs en bereiden we de leerlingen voor op deelname aan de samenleving.

Op De Bataaf:

- werken we in units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden gedurende de dag met en tussen elkaar (samen)werken en leren;
- doen we recht aan verschillen tussen de kinderen binnen de heterogeen samengestelde groepen door gedifferentieerd te werken, waarbij we uitgaan van leer- en ontwikkelingslijnen;
- werken we samen, waarbij het draait om interactie en samenwerking tussen leerkracht en kinderen en vooral tussen kinderen onderling. Door samen te werken wordt ieder kind individueel sterker;
- leren we de kinderen zelfstandig te werken, zowel individueel als in groepjes. De kinderen leren daarbij van en met elkaar;
- is er volop aandacht voor de specifieke behoeften van ieder kind. Wanneer er aandacht is voor samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, worden kinderen gemotiveerd om te willen leren en zelf te onderzoeken.
- is er sprake van wederzijdse betrokkenheid, door goed te communiceren met ouders en verzorgers van de leerlingen. Wij betrekken hen optimaal bij de activiteiten en de ontwikkelingen op school.

De grote betrokkenheid en de aandacht voor het samenwerken maken ons uniek!

Identiteit

De Bataaf is een katholieke school voor basisonderwijs. Ook kinderen met een andere religieuze achtergrond of zonder geloofsovertuiging zijn van harte welkom. De invulling van de levensbeschouwelijke vorming bij ons op school houdt daar rekening mee. We werken o.a. met verhalen, waarin algemene normen en waarden een centrale rol hebben. Deze lessen worden door alle kinderen gevolgd. Er wordt tijd ingeruimd voor vieringen, omdat we het erg belangrijk vinden om op bepaalde momenten in het jaar als gehele school samen te zijn. We hebben een openingsviering, een kerst- en paasviering en we sluiten het schooljaar af met een slotviering. Regelmatig besteden we aandacht aan actuele maatschappelijke thema's. Dienstbaarheid aan de wereld krijgt onder meer vorm in de jaarlijkse vastenactie voor een goed doel. De afgelopen jaren is geld ingezameld voor diverse internationale projecten, maar ook lokale goede doelen zoals de Voedselbank, Stichting De Jarige Job en Stichting Wensambulance Gelderland. In september nemen de kinderen van unit 3 deel aan de Kinderpostzegelactie, waarbij de kinderen zich inzetten voor andere kinderen in binnen- en buitenland die het minder goed getroffen hebben.

Het team van De Bataaf is van mening dat ouders eerstverantwoordelijken zijn voor de geloofsopvoeding van hun kind. De school heeft hierbij een ondersteunende functie. De voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel wordt gedaan door werkgroepen van de parochie en de ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bataaf hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en werken we in units. We gaan uit van de ontwikkeling van het kind en niet van de methode. In unit 1 zitten kinderen van 4 - 7 jaar, in unit 2 zitten kinderen van 7 - 10 jaar en in unit 3 zitten kinderen van 9/10 - 13 jaar.

- Elke unit bestaat uit drie of vier heterogene basisgroepen. Gedurende de dag leren en werken de kinderen met en tussen elkaar.
- Elke unit bestaat uit een aantal vaste medewerkers: leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Onze leerkrachten zijn gedurende de unitlessen gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep kinderen. Zij bereiden samen de lessen voor en bespreken dagelijks de resultaten van de kinderen met elkaar.
- Elke leerkracht is coach van een aantal kinderen. De coach voert de kind-oudergesprekken. Omdat de kinderen meer actief en zelfstandig leren, zijn leerkrachten meer begeleider van leerprocessen van de kinderen dan voorheen.
- In de units wordt zowel thematisch als groep doorbrekend gewerkt, waardoor de groepssamenstelling op diverse momenten van de dag afwijkt van de basisgroep.

Informatie over praktische zaken, leest u in hoofdstuk 4.

In de bijlagen (op de site van Scholen op de kaart) leest u meer over:

- Aanmelden en opvang nieuwe kinderen
- Overgang naar het voortgezet onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 10 u 00 min
Thematisch werken (IPC)	 4 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Thematisch onderwijs (IPC)	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Deze tijden zijn gemiddelden. Kinderen krijgen de ruimte meer tijd te besteden aan een vakgebied, als dit wenselijk is.

Op De Bataaf werken we met werktijden. Kinderen zijn steeds meer eigenaar van hun leerproces. Als dit minder goed lukt, dan leren we kinderen hier meer tijd voor te plannen en meer instructie te volgen. Hierin zit geen vrijblijvendheid. We sturen daar waar nodig. Ons streven is dat kinderen zoveel mogelijk leren tijdens schooltijd.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen gymonderwijs en 'bewegend leren' in en rondom ons schoolgebouw. De leerlingen van unit 1 en 2 gymmen in De Stater, de leerlingen van unit 3 gymmen in de Betuwehal. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding en gym schoenen (voorzien van naam, zonder gladde of zwarte zool). Voor jonge kinderen is schoeisel met klittenband gewenst. De gymlessen in de gymzalen worden verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Naast gymlessen zijn lessen in bewegend leren een vast onderdeel in ons onderwijsprogramma.

Huiswerk (unit 3)

Huiswerk dient als voorbereiding op komende lessen en het bevordert het zelfstandig werken.

Huiswerkopdrachten hebben als doel de leerlingen:

- te leren plannen
- te laten inzien dat er buiten schooltijd ook inspanningen gedaan moeten worden om de verwerking van informatie te bevorderen
- kritisch na te laten denken over dat waar ze mee bezig zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Alleen- en samenwerkplekken
- Stilwerkklokaal
- Atelier voor handvaardigheid en techniek
- Bewegend leren op het schoolplein en met Lü



2.2 Het team

In ons unitonderwijs is sprake van samenwerking tussen leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en specialisten.

Allen werken samen aan goed onderwijs; ze leveren elk hun eigen bijdrage.

Samen hebben ze de verantwoordelijkheid voor het leren van alle kinderen.

Samen bepalen ze de manier, waarop wordt lesgegeven in de unit.

De leraren en andere begeleiders hebben gedurende de dag verschillende rollen, zoals:

- instructie geven,
- rondlopen en begeleiden,
- observeren en registreren,
- kindgesprekken voeren.

Collega's spreken met elkaar af wie welke rol heeft bij welk onderdeel van de dag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De personeelsleden van De Bataaf hebben soms recht op (compensatie)verlof. Bij afwezigheid van één van hen, wordt gezocht naar een goede vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KaKa*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen, voordat zij op de basisschool beginnen, via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Aangezien wij geen VVE-school zijn bieden wij geen voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken wel samen met het kinderdagverblijf en de peutergroep van KaKa in het gebouw van de school (en de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in en buiten de wijk) waardoor de ontwikkeling van kinderen goed wordt overgedragen en we een doorgaande lijn waarborgen. We gunnen het kinderen om te komen spelen en zich te ontwikkelen in de peuteropvang. De pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert uw kind in het luisteren naar elkaar, het zorgvuldig omgaan met materialen en het samen spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities en aandachtspunten:

In het schoolplan 2024-2027 beschrijven we onze ambities en aandachtspunten.

Zo is er voortdurend aandacht voor het optimaliseren van:

- ons leerstofaanbod: o.a. op het gebied van de rijke leeromgeving, begrijpend lezen en meer-/hoogbegaafdheid
- toekomstgericht onderwijs
- kwaliteit van onderwijs
- professionele cultuur
- maatschappelijk ondernemerschap
- de organisatie en de structuur van ons unitonderwijs

Kinderen en leerkrachten creëren een fijne sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat. We volgen de kinderen optimaal. We informeren en betrekken ouders en kinderen effectief. We stellen de juiste didactische en pedagogische vragen aan kinderen en begeleiden hen bij het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. We zorgen ervoor dat ons onderwijs betekenisvol blijft. We verdiepen ons verder in de nieuwe thema's van IPC. Het proces 'aanvankelijk lezen' in unit 1 is geïntegreerd in de thema's. We zorgen ervoor dat (begrijpend) lezen een centrale plek heeft in ons onderwijs, geïntegreerd in thema's van IPC. Iedere leerkracht werkt bewust aan veranderend leerkracht handelen, passende binnen ons vernieuwend onderwijs. De teamstudiedagen worden gebruikt voor reflectie en evaluatie van ons onderwijs. We houden ons aan de eisen die de wet aan ons stelt op het gebied van toetsen. Op De Bataaf volgen we de ontwikkeling van het kind en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. We nemen tussentijdse, adaptieve toetsen af. Door het adaptieve leersysteem van Gynzy zijn we in staat om dagelijks een analyse te maken wat betreft de vorderingen van een kind. Op De Bataaf volgen we de ontwikkeling van het kind en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. We hebben aandacht voor de samenwerking binnen het team en het geven en ontvangen van feedback.

Burgerschapsvorming komt aan bod tijdens de lessen van/deelname aan:

- KiVa (o.a. normen, waarden, respect, sociale vaardigheden)
- Taal (o.a. discussiëren, mening vormen)
- IPC (o.a. door thema's over democratie, wereldreligies, duurzaamheid)
- Kinderraad Gemeente Tiel
- Leerlingenraad

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan van De Bataaf dient als startpunt van de beleidscyclus en is een referentiekader bij de interne (managementrapportages) en externe (bestuursverslag) verantwoording van resultaten.

In het Jaarplan worden de SKOR ambities vertaald in schoolspecifieke doelstellingen voor het aankomende jaar, waarin De Bataaf resultaatverplichtingen formuleert. Deze resultaatverplichtingen betreffen de gebieden: Kwaliteit van onderwijs, Toekomstgericht onderwijs, Professionele cultuur en Maatschappelijk ondernemerschap.

Over de te bereiken doelen en het te voeren beleid voert de directie twee keer per jaar beleidsgesprekken met de directeur-bestuurder en SKOR-staf. Dit wordt geformaliseerd in het Jaarplan.

In de managementrapportage worden de behaalde resultaten en gemaakte keuzes over de laatste 5/7 maanden van het schooljaar verantwoord ten opzichte van de voorgenomen plannen in het Jaarplan. Er zijn speerpunten benoemd die hun vervolg zullen krijgen in de komende periode. Enerzijds kan er behoefte zijn aan continuïteit, om datgene wat is opgebouwd ook verder te ontwikkelen. Anderzijds moet er ook rekening gehouden worden met veranderende omstandigheden en ingespeeld worden op toekomstige dynamische uitdagingen.

In de managementrapportage wordt antwoord gegeven op vragen als: wat willen we behouden, wat willen we versterken, wat willen we vernieuwen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen SKOR is er een eigen beleidsdocument basisondersteuning opgesteld. Wat de basisondersteuning binnen de SKOR scholen betekent leest u hieronder:

Inleiding

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen of voor leerlingen met een meer- en hoogbegaafdheidsprofiel. Basisondersteuning is de minimale ondersteuning die een school biedt om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. De scholen van SKOR zitten in drie verschillende samenwerkingsverbanden waarbij niet overal even duidelijk is wat er onder de basisondersteuning wordt verstaan. In het ondersteuningsplan van Bepo* is beschreven hoe wij invulling geven aan de basisondersteuning binnen het reguliere onderwijs, waarbij wij aansluiten bij het advies landelijke norm voor basisondersteuning. Dit advies landelijke norm is onze ondergrens. Indien het samenwerkingsverband meer verwacht in de basisondersteuning dan sluit de school zich aan bij de norm van het samenwerkingsverband.

In dit document beschrijven wij wat er binnen SKOR wordt verstaan onder de basisondersteuning en extra ondersteuning en wanneer deze wordt ingezet.

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?

Basisondersteuning is er voor **alle leerlingen**. Extra ondersteuning is bedoeld **voor leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator, ouders en eventueel externe deskundigen en is altijd contextafhankelijk.

Extra ondersteuning kan worden ingezet op verschillende aandachtsgebieden:

- Rekenen en taal
- Sociaal-emotioneel
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op De Bataaf wordt de extra ondersteuning georganiseerd binnen de verschillende units. Deze ondersteuning kan bestaan uit individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes. Hierbij maken we gebruik van diverse methodieken en materialen, zoals *Met Sprongen Vooruit*, *Taal in Blokjes*, *Gynzy*, *Rekensprint*, *trampoline* en andere passende leermiddelen.

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is, zijn de uitgangspunten:

- Er wordt een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** opgesteld; de ondersteuning is maatwerk en wordt vastgelegd in een OPP.
- **Contextafhankelijk:** de omgeving rondom de leerling is bepalend voor welke ondersteuning geboden kan worden.
- De leerling krijgt **extra begeleiding binnen en/of buiten de klas**.
- Er worden **aanpassingen in het aanbod of in aanpak gedaan, denk aan eigen leerlijnen**, alternatieve aanpakken etc.
- Er vinden **structurele evaluaties** plaats: de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast indien nodig.
- **Samenwerking met ouders:** ouders worden actief betrokken bij het proces.
- **Ondersteuning door (externe) specialisten, indien noodzakelijk.** Het is mogelijk dat een orthopedagoog, gedragsspecialist, jeugdhulp etc. ingeschakeld wordt.

We volgen de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs en geven leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief.

Wanneer de didactische ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

*Binnen het samenwerkingsverband BEPO staat de basisondersteuning beschreven in het ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.swvbepo.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist beeld en brein
- Specialist jonge kind
- Specialist executieve vaardigheden

In elke unit krijgen de kinderen per vakgebied (rekenen, taal/spelling, lezen) instructie van een vaste leerkracht. Deze leerkracht is gespecialiseerd in dit bepaalde vak. Aan de hand van resultaten en observatie bepaalt de leerkracht welke instructies aan groepjes kinderen (3-8 kinderen) gegeven worden. Deze instructies sluiten aan bij het niveau waarop de kinderen op dat moment werken.

Wanneer de didactische ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Alle personeelsleden, met name de coaches.

Op De Bataaf wordt het welbevinden van de kinderen dagelijks besproken in de unitteams.

De intern begeleider/orthopedagoog maakt deel uit van het KiVa-team. Kinderen die aandacht vragen op sociaal emotioneel gebied worden met het KiVa-team besproken. De coach van het kind is verantwoordelijk voor de gesprekken met het kind en de ouders. Indien nodig volgt een plan van aanpak.

Wanneer de sociaal emotionele ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Alle personeelsleden, met name de coaches

Op De Bataaf wordt het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen dagelijks besproken in de unitteams. De driehoek ruimte-tijd-criteria (het verlenen van autonomie) en het 4 sporenbeleid (differentiatie in zelfsturing) zijn hierbij helpend. De intern

begeleider/orthopedagoog heeft met regelmaat een overleg met elk unitteam waarbij alle leerlingen worden besproken. De coach van het kind is verantwoordelijk voor de gesprekken met het kind en de ouders. Indien nodig volgt een plan van aanpak.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist beeld en brein en beelddenken

De Beeld en Brein Beelddenk-specialist is gespecialiseerd in didactiek, pedagogiek en diagnostiek in relatie met Beelddenken. Zij kan naast het diagnosticeren van beelddenken ook leerlingen begeleiden met de leerstrategieën die bij het kind horen; talent gericht leren. Zij coacht het kind.

Wanneer de sociaal emotionele ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. In hoofdstuk 4.5 Extra informatie - Praktische zaken staat beschreven hoe de JGZ helpt op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

De Bataaf gebruikt een formulier 'Afspraken met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen op school'. Het formulier, dat verkrijgbaar is bij de directie, wordt door de ouder/verzorger ingevuld.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities van De Bataaf voor de komende jaren om kinderen met (en zonder) een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

Beleidsterrein: Aanbod/afstemming

We zorgen ervoor dat ons onderwijs betekenisvol blijft. Diversiteit aan vakgebieden, werkvormen, verdieping (integreren in IPC-thema's).

Het continue zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, waarbij de focus ligt op de basisvaardigheden (taal-, reken-, burgerschap en digitale vaardigheden). Bij taalvaardigheden gaat het om doelgericht lezen, schrijven, kijken/luisteren, spreken en gesprekken voeren. Bij rekenen gaat het om kritisch denken en rekenwiskundig probleem-oplossen. Burgerschap gaat over het aanleren van basishoudingen en -waarden in onze samenleving, het begrijpen van de democratische rechtsstaat en het actief en respectvol deelnemen aan onze samenleving. Tenslotte krijgen de kinderen een basis met kennis over digitale technologie en ontwikkelen ze vaardigheden om daarmee om te gaan.

Leerlingen mogen zich ontwikkelen op hun eigen leerlijn en hun instructie is hierop afgestemd. Zij zijn betrokken en worden uitgedaagd door een rijke leeromgeving.

Beleidsterrein: Didactisch handelen

Iedere leerkracht werkt bewust aan veranderend leerkrachthandelen, passende binnen ons vernieuwend onderwijs. We gebruiken materialen bij de uitleg. We stellen de juiste didactische en pedagogische vragen aan kinderen en begeleiden hen bij het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.

Beleidsterrein: Schoolklimaat/Sociale veiligheid

We zorgen voor een veilige schoolomgeving. Alle medewerkers volgen de KiVa-training en voeren de KiVa-lessen uit in de basisgroepen.

Tijdens een ouderavond wordt informatie gegeven over (on)gewenst gedrag en het KiVa-programma.

Beleidsterrein: Opbrengsten

We creëren een sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd aan de hand van leerlijnen. We toetsen adaptief en kindgericht. We houden ons aan de eisen die de wet aan ons stelt op het gebied van toetsen. We maken gebruik van Leerlingvolgsysteem IEP, waar we de methode onafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van gebruiken. Deze toetsen sluiten aan bij ons onderwijsconcept.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord, gezien en betrokken voelen bij beslissingen die hen direct raken. Dit geldt ook voor de ondersteuning die leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning op school en worden zij betrokken bij de evaluatie en verbetering van het ondersteuningsaanbod. Wij volgen hierbij de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Deze wet bepaalt dat leerlingen de mogelijkheid moeten krijgen hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoe worden leerlingen betrokken?

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven, evalueren en verbeteren van de ondersteuning op school.

Leerlingenraad

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen signalen, ervaringen en suggesties delen over onderwerpen die van invloed zijn op hun ontwikkeling en welzijn op school. De leerlingenraad kan gevraagd en ongevraagd advies geven over onderwerpen die raken aan ondersteuning, zoals sociale veiligheid, welbevinden, begeleiding en ondersteunende voorzieningen.

Enquêtes en tevredenheidsonderzoeken

De school vraagt regelmatig aan leerlingen hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Dit gebeurt bijvoorbeeld via enquêtes, tevredenheidsonderzoeken of andere vormen van raadpleging. De resultaten worden gebruikt om het ondersteuningsaanbod te evalueren en waar nodig verder te ontwikkelen.

Groepsgesprekken

Tijdens groepsgesprekken of andere contactmomenten kunnen leerlingen aangeven welke ondersteuning zij nodig hebben en hoe zij de bestaande ondersteuning ervaren. Signalen die relevant zijn voor de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod worden besproken binnen de school en meegenomen in de verdere ontwikkeling van de ondersteuning.

Periodieke raadpleging over het ondersteuningsaanbod

De school betreft leerlingen periodiek bij de beoordeling van het ondersteuningsaanbod. Daarbij wordt gevraagd naar ervaringen, behoeften en verbeterpunten. De opbrengsten van deze raadpleging worden meegenomen bij het evalueren en waar mogelijk aanpassen van het ondersteuningsbeleid en de ondersteuningsvoorzieningen.

Individuele betrokkenheid bij ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt de leerling actief betrokken bij gesprekken over de eigen ontwikkeling en ondersteuning. Indien voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geëvalueerd of aangepast, krijgt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de geboden ondersteuning. De school betreft deze inbreng bij de besluitvorming over de ondersteuning.

Invloed van leerlingen

De inbreng van leerlingen heeft een belangrijke plaats binnen onze school. De school neemt signalen, ervaringen en adviezen van leerlingen serieus en betreft deze bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Niet alle wensen of voorstellen kunnen worden overgenomen. De school maakt daarbij steeds een zorgvuldige afweging tussen de belangen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en de mogelijkheden van de school. Waar mogelijk wordt het ondersteuningsaanbod aangepast op basis van de inbreng van leerlingen.

Op deze manier dragen leerlingen actief bij aan een ondersteunende, veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen

Extra informatie

Door het onderwijs in units, waarbij de ontwikkeling van ieder kind centraal staat, sluiten wij aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.

In de bijlage (op Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl) leest u het volledige schoolondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bataaf is een school die het op een goede manier omgaan met elkaar erg belangrijk vindt. Er is daarom veel aandacht voor normen en waarden die van belang zijn voor de kinderen zelf en hun omgeving. Het team van De Bataaf zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Iedereen in school zorgt ervoor dat men elkaar accepteert en respecteert. Bij de omgang met elkaar gelden algemeen aanvaarde normen. Er wordt niet uitgelachen, geïntimideerd of gediscrimineerd. De leraren betrekken leerlingen bij het onderling oplossen van conflicten. Zij treden onmiddellijk op bij pestgedrag in al zijn vormen, waaronder pesten in de sociale media. Er is een pestprotocol dat bij voorkomende gevallen ook ingezet wordt. Leraren tonen in hun gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen. Zij zorgen voor een ontspannen sfeer en stimuleren het zelfvertrouwen en de waardigheid van de leerlingen.

De Bataaf gebruikt KiVa-regels die uitgaan van de positieve benadering. Door ons te houden aan deze regels zorgen we ervoor dat iedereen zich prettig voelt op school en de ruimte krijgt om te doen waar hij/zij goed in is.

Regel 1: We willen samen een groep zijn want dat is fijn.

Regel 2: Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij.

Regel 3: We horen er allemaal bij: ik, jij en ook zij.

Regel 4: We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.

Regel 5: We gaan goed met elkaar om.

Regel 6: We helpen elkaar.

Regel 7: We komen voor elkaar op.

Elke regel wordt ondersteund door een tekening. De regels staan op een poster en hangen in elke unit van het schoolgebouw.

De Bataaf is een KiVa-school. We willen voor kinderen een veilige school zijn en blijven. Om de sociale veiligheid op school te vergroten is onze aanpak, o.a. door een positieve benadering, verder uitgebreid met de KiVa-methode.

KiVa is uitgegroeid van anti-pestmethode tot een volledig schoolbreed lesprogramma voor sociaal-emotionele vorming en positieve groepsvorming. Het programma is wetenschappelijk bewezen effectief en wordt continu doorontwikkeld op basis van praktijkervaringen en onderzoek. KiVa richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel. Onderwerpen die binnen KiVa centraal staan, zijn: respect, gevoelens, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, vriendschap, samenwerken, omgaan met verschillen en elkaar helpen.

Het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling is van het grootste belang. We realiseren ons dat we dit niet alleen kunnen. Door middel van een veilige sfeer en een goede samenwerking tussen kinderen, team, ouders en andere betrokkenen kunnen we een school zijn zoals De Bataaf is. De wijze waarop wij aandacht besteden aan het welzijn van de kinderen, heeft ons het vignet Gezonde School opgeleverd. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Bijlagen (op de site van Scholen op de kaart):

Sociaal Schoolveiligheidsplan De Bataaf

Anti-pestprotocol

Meldcode De Bataaf

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. In oktober en april van elk schooljaar wordt de KiVa-vragenlijst bij de leerlingen van unit 2 & 3 afgenomen. De resultaten van deze vragenlijst wordt geanalyseerd door de leerkrachten en het KiVa-team. Waar nodig wordt een plan van aanpak geschreven en uitgevoerd. Daarnaast voeren we veel individuele gesprekken met kinderen waarin kinderen de ruimte krijgen te vertellen hoe het met hun gaat en waar ze behoefte aan hebben.

De resultaten van de KiVa-vragenlijst en leerlingtevredenheidvragenlijst van Vensters komen overeen en zijn naar tevredenheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Astrid Smith	ib@rkbs-debataaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nikki van de Graaf	nikki.vandegraaf@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is enorm van belang dat er een goede samenwerking bestaat tussen ouders en school. We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij school. Het team van De Bataaf zet zich in om de communicatie met ouders goed te laten verlopen.

Hoe ouders betrokken worden:

- In unit 1 verwelkomen de leerkrachten de leerlingen in de unit bij de garderobe. De kinderen nemen afscheid van hun ouders bij de poort. Indien nodig kunnen ouders een korte mededeling doen aan één van de leerkrachten.
- Ouder-kindgesprekken: om u als ouder op de hoogte houden van de schoolvorderingen van uw kind, wordt minimaal 3x per jaar een gesprek gevoerd. Indien nodig worden er vaker gesprekken gevoerd.
In september vindt het eerste kennismakingsgesprek plaats. De overige gesprekken worden gevoerd gedurende het schooljaar op uitnodiging van de coach of op aanvraag van ouders.
Tijdens de gesprekken staat de voortgang van uw kind centraal op het gebied van cognitieve ontwikkeling en sociale emotionele ontwikkeling. Tijdens de gesprekken zijn de leerlingen vanaf unit 2 aanwezig.
- Ouders zijn van harte welkom in de school. Na schooltijd mogen ouders altijd met hun kind even naar binnen komen om het werk van hun kind te bekijken. Een aantal keer per jaar worden tijdens de afsluiting van IPC ouders uitgenodigd in de units.
- Wij proberen op verschillende manieren te zorgen dat ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. We doen dat door mondelinge, schriftelijke en digitale communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders participeren in de dagelijkse gang van zaken: contactouders, ouders die helpen bij activiteiten en luizen controle, leesouders, leden van de oudervereniging en leden van de medezeggenschapsraad.

Het is van belang dat de school beschikt over de juiste telefoonnummers en e-mailadressen beschikt. U kunt deze gegevens zelf wijzigen in Parro ouderapp of aan ons doorgeven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsbrief De Bataaf: maandelijkse mededelingen
- Ouder-kindgesprekken: kennismakingsgesprek/voortgangsgesprek
- Informatieavonden per unit
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep: ouderpanel, denkt mee over de schoolontwikkeling
- Unit-mail: elke coach heeft een eigen mailadres
- Parro ouderapp: alle belangrijke (en leuke informatie) verzameld in één app
- Ouderportaal: online applicatie waarop verzorgers inloggen om gegevens van hun kinderen te bekijken. Het gaat hier om door school geselecteerde gegevens
- Digitale agenda van Parro
- MijnRapportfolio: online portfolio waar verzorgers inloggen om de vorderingen van hun kinderen te bekijken.
- Website van De Bataaf: www.rkbs-debataaf.nl
- Instagram van De Bataaf

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en overleg over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. We vinden het belangrijk dat bij (voortgangs-)gesprekken beide ouders tegelijk aanwezig zijn, maar vooral dat de besluitvorming rondom kindzaken voor iedereen helder en eenduidig is. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en voortgangsgesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat op onze website te lezen is.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het team van De Bataaf doet haar uiterste best om alles op school goed te laten verlopen. Toch kan er altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs ontevreden over bent. We vinden het belangrijk om een ontevredenheid of klacht met elkaar op te lossen.

Als de klacht over het onderwijs aan uw kind gaat, dan neemt u eerst contact op met de coach van uw kind. Indien het niet lukt om samen tot een oplossing te komen of als u een klacht heeft over het beleid van de school, dan kunt u naar de schoolleiding.

Mocht u na eventuele gesprekken nog niet tevreden zijn of heeft u het gevoel niet bij de leerkracht of schoolleiding terecht te kunnen dan kunt u naar de vertrouwenspersoon van de school: Nikki van de Graaf.

De vertrouwenspersoon kan bemiddelen en/of begeleiden. Hij/zij zal het probleem niet oplossen, maar verwijst naar de juiste mensen. Het doel is om de klachten zoveel mogelijk op te lossen in de school. Lukt dit niet dan zal de vertrouwenspersoon naar een externe instantie verwijzen. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 4, Extra informatie-Praktische zaken, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

Voor het volledige protocol verwijzen we naar de klachtenprocedure op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR/GMR De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Bataaf bestaat uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden. Tijdens de vergaderingen is geregeld een lid van de oudervereniging aanwezig met het oog op afstemming van zaken tussen MR en OV. De directie van de school heeft bij de vergaderingen de rol van adviseur. De MR beoordeelt vanuit haar eigen deskundigheid beleidsvoorstellen van de directie en/of het bestuur waarbij zij de belangen van ouders, kinderen en personeel vertegenwoordigt. Belangrijk is een open sfeer, zodat alle betrokkenen in de school zich vrij voelen om met elkaar te communiceren. De MR wil samen met de directie zorg dragen voor een kwalitatief goede school. De bevoegdheden zijn:

- Het geven van advies aan het bestuur over een aantal voorgenomen besluiten van dit bestuur, o.a. bij de vaststelling of wijziging van het schoolplan, de schoolorganisatie, de vakantieregeling of de benoeming van de directeur van de school.
- Het geven van instemming aan het bestuur over een aantal zwaarwegende voorgenomen besluiten van het bestuur, o.a. fusie van de school met een andere school, nieuwbouw, verandering van de grondslag of doelstelling van de school.

Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn ook toegankelijk voor ouders die geen zitting hebben in de MR. De MR heeft een eigen e-mailadres: mr.bataaf@skor-scholen.nl.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen, heeft SKOR ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR richt zich op zaken die alle scholen aangaan. De raad heeft instemming en/of adviesrecht op bijvoorbeeld onderwijskundige doelstellingen, meerjarenplannen, financieel beleid, huisvesting, ICT en personeelsbeleid. De GMR heeft ook initiatiefrecht en kan dus zelf beleidspunten inbrengen. Ze is zoveel mogelijk bij het ontstaan van beleid betrokken.

Onze GMR bestaat uit 12 leden, die allen contactpersoon zijn voor één of meerdere scholen binnen de SKOR, zodat de inbreng van alle scholen geborgd is. De GMR zorgt ervoor dat leden evenredig verdeeld zijn over personeelsleden en ouders. U kunt de GMR bereiken via gmr@skor-scholen.nl

De oudervereniging (OV)

Aan de school is naast de wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad (MR) ook een oudervereniging (OV) verbonden. De oudervereniging van De Bataaf bestaat uit ± 12 leden. Tijdens de vergaderingen van de oudervereniging is tenminste één personeelslid van De Bataaf aanwezig. De raad stelt zich als doel de samenwerking en de informatie-uitwisseling tussen ouders, het bevoegd gezag en het personeel van de school te bevorderen, met inachtneming van de katholieke waarden en normen. Daarnaast stelt de OV zich ten doel ondersteunend aan het onderwijs en de vorming van de leerlingen activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de goede sfeer op school.

De OV heeft een eigen e-mailadres: OV.deBataaf@skor-scholen.nl.

De taken van de oudervereniging zijn:

- coördinatie, organisatie en financiering van activiteiten met behulp van het personeel en andere ouders
- beheren van ouderbijdragen
- vraagbaak zijn voor ouders
- contacten onderhouden met het personeel
- als klankbord fungeren voor het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Nieuwjaarsdisco
- Koningsspelen
- Carnaval

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind onverwachts door ziekte of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk te melden, graag tussen 8.00 en 8.15 uur. Dit om te voorkomen dat wij onze lessen moeten onderbreken, om na te gaan waar kinderen zich ophouden. U vindt het waarschijnlijk ook een geruststellende gedachte, dat wij dit in de gaten houden. Indien wij geen bericht ontvangen hebben, moeten wij het niet aanwezig zijn van uw kind als ongeoorloofd verzuim noteren. U kunt de afwezigheid van uw kind via de Parro ouderapp melden, door het sturen van een mail, een briefje dat een ander kind afgeeft aan de leerkracht of u geeft het telefonisch door.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het formulier voor verlofaanvraag kunt u op school ophalen of vinden op de website van De Bataaf. U kunt het ingevuld bij de directie of groepsleerkracht inleveren. Bij het verlenen van verlof volgen we de regelgeving van de overheid. (www.rijksoverheid.nl)

Idem Dito (1x in de 2 jaar)

Al jaren is er in Tiel een cultureel project actief, waarbij een aantal leerlingen van na genoeg alle basisscholen een rol speelt in een musical. Deze musical wordt door leerlingen van unit 3 bezocht. Dit gebeurt onder schooltijd. De ouders van de leerlingen uit unit 3, die deelnemen aan de musical van Idem Dito, moeten een verzoek bij de directeur indienen voor een alternatief lesprogramma, zodat deze leerlingen geen achterstand oplopen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het schoolbestuur beslist of uw kind op de school wordt toegelaten.

Weigering van kinderen op de basisschool is toegestaan maar hiervoor moeten wel goede redenen zijn. Leerlingen mogen niet willekeurig geweigerd worden.

De basisschool mag uw kind weigeren op de volgende gronden:

- De school is vol*.
- De school kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft. (Zie ook 3.1 Schoolondersteuningsprofiel).
- Ouders accepteren de godsdienstige of levensbeschouwelijke richting van de school niet.

*Aanmeldingsprotocol op De Bataaf:

Het belangstellingspercentage voor De Bataaf is hoog. Om tot een goede verdeling van kinderen in alle units te komen, heeft een maximum aantal leerlingen van 30 per geboortjaar de voorkeur. Met behulp van een stroomdiagram is er beter zicht op de aanmeldingen en de mogelijkheid of een leerling kan worden ingeschreven (15 leerlingen per half jaar (jan-juni & juli-dec)). De Bataaf heeft voor het schooljaar 2026-2027 geen plek meer.

4.5 Extra informatie - Praktische zaken

Binnen-/buitenschoenen:

Bij binnenkomst wisselen kinderen buitenschoenen om voor binnenschoenen (gym schoenen of gewone schoenen). Dit bevordert spelen op schone vloeren en houdt het meubilair in goede staat. De binnenschoenen blijven op school en worden ook gebruikt tijdens de gymlessen.

Pauzehapje/lunch/traktaties:

Als pauzehapje adviseren wij een gezond tussendoortje, bijvoorbeeld fruit of rauwkost. Neemt uw kind fruit mee, dan is het prettig als dit thuis in stukjes wordt gesneden. Voor de lunch neemt uw kind zijn eigen eten/drinken mee. Er is een koelkast in elke unit waarin de bakers met melk bewaard kunnen worden. Als uw kind jarig is mag hij/zij trakteren. Het zou fijn zijn als deze traktaties een gezond karakter hebben. In unit 1 wordt de traktatie aan het einde van de schooldag mee naar huis gegeven. Graag contact opnemen met de coach van uw kind als uw kind een allergie heeft.

Mobiele telefoons/smartwatches:

De telefoons/smartwatches van de kinderen staan uit tijdens schooluren. In unit 2 worden de telefoons voor schooltijd ingeleverd bij de leerkracht, zij worden bewaard in een afgesloten kast. In unit 3 zitten de telefoons in de tas van de kinderen. Alleen de leerkracht kan toestemming geven voor gebruik. Na schooltijd kan een telefoon gebruikt worden buiten het schoolgebouw en buiten het schoolplein. Uiteraard is het meenemen van een telefoon geheel op eigen risico.

Gebruik van digitale hulpmiddelen/slimme AI-tools

Op onze school maken we soms gebruik van digitale hulpmiddelen/slimme AI-tools om het leren van kinderen te ondersteunen. We zien dit als een hulpmiddel, niet als vervanging van de leerkracht of het eigen werk van uw kind. We vinden het belangrijk dat kinderen hier op een goede en veilige manier mee leren omgaan. Om ervoor te zorgen dat deze nieuwe technologie een waardevolle aanvulling is op het onderwijs, hanteren wij de volgende afspraken:

- De ontwikkeling van uw kind staat altijd centraal
- De school bepaalt wanneer en hoe deze tools worden gebruikt
- We leren kinderen kritisch kijken naar de antwoorden (want die zijn niet altijd foutloos)
- We controleren samen de informatie en leggen deze uit
- We gaan zorgvuldig om met privacy en delen geen persoonlijke gegevens
- We gebruiken alleen veilige, goedgekeurde programma's en altijd onder begeleiding
- We zijn duidelijk wanneer en hoe deze tools worden ingezet

Aansprakelijkheidsverzekering:

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. De school is dan niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Bij een ongelukje, waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. De schade kan wellicht verhaald worden op de WA-verzekering van de tegenpartij. Wij raden ouders daarom aan dat zij zelf ook altijd een WA-verzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering:

SKOR heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering voor kinderen, medewerkers en hulpouders. Deze verzekering geldt voor de tijd dat zij op school zijn en tijdens activiteiten. De verzekering geldt ook tijdens de reistijd van huis naar school en weer terug, via de normale route en zonder noemenswaardige onderbreking van de reis.

Informatiebeveiliging en privacy (AVG):

SKOR streeft naar optimale informatiebeveiliging en privacy in het onderwijs, gezien het groeiende gebruik van ICT. In samenwerking met Your Safety Net is de organisatie gescreend en zijn benodigde documenten opgesteld. Jorica Dees vervult de rol van AVG-functionaris. Het privacybeleid en -reglement zijn opgesteld met duidelijke afspraken. Leveranciers van digitale leermiddelen zijn geïdentificeerd, waarbij verwerkersovereenkomsten zijn afgesloten om gegevensveiligheid te waarborgen. Voor meer informatie wordt verwezen naar de SKOR-website.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool (tekst aangeleverd door JGZ):

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ uw kind uit voor een aantal onderzoeken. Als ouder hoeft u niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken, maar dit kan wel. In het geval u aanwezig wilt zijn of als u bezwaar wilt maken dan vragen we u om contact met ons op te nemen.

Mijn Kinddossier:

Onze jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). In het Kinddossier kunnen afspraken gewijzigd worden en vragenlijst ingevuld worden. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD.

Vertrouwenspersoon:

Voor zorgen of klachten over gedrag op school, contacteer interne of externe vertrouwenspersoon van GGD. Chat, bel of mail voor informatie over opvoeding en ontwikkeling.

Meer Informatie:

Download gratis GroeiGids app voor kindontwikkeling. www.ggdgelderlandzuid.nl voor privacyreglement en dossierinformatie. www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl voor gezondheidsondersteuning op scholen. Voor specifieke vragen over Jeugdgezondheidszorg: (088) 144 71 11 of jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Bataaf volgt elk kind zijn eigen leerlijn. We volgen de ontwikkeling van kinderen en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. We nemen tussentijdse, adaptieve toetsen d.m.v. IEP, ons leerlingvolgsysteem (LVS). Door Gynzy zijn we in staat om dagelijks een analyse te maken wat betreft de vorderingen van een kind. De behaalde doelen worden zichtbaar gemaakt in ons digitale portfolio; MijnRapportfolio.

De resultaten worden met alle leerkrachten van een unit en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator geanalyseerd en besproken. Analyse van de toetsen zijn belangrijk, hier wordt in overleg met het kind mee verder gewerkt aan een nieuw aanbod van leerstof. De adaptieve toetsen zijn Cotaan-gecertificeerd. De resultaten worden twee keer per jaar tijdens een 'opbrengstgesprek' besproken. Bij dit gesprek is het unitteam, de directie en de IB/KC'er aanwezig. Er worden afspraken gemaakt over verbeteringen van de opbrengsten en welke plannen daarbij ingezet worden. De analyses en afspraken worden vastgelegd in een monitorrapport

Op stichtingsniveau wordt het monitorrapport door de directie met het SKOR-staflid onderwijs 2x per jaar besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Bataaf wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd in het LeerlingVolgSysteem.

De methode onafhankelijke toetsen van IEP gebruiken we om te bekijken of de tussenopbrengsten gehaald zijn.

De inspectie richt zich met name op de referentieniveaus op het gebied van rekenen, lezen en taal.

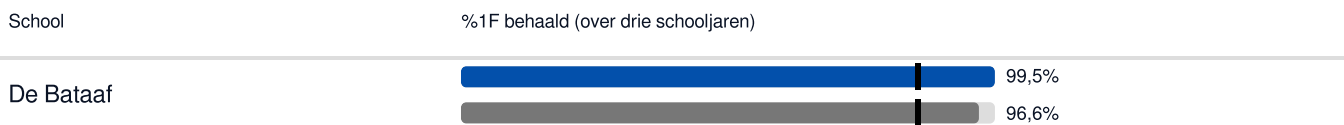
Vanaf 2024 maken we gebruik van de doorstroomtoets van IEP die passend is bij ons unitonderwijs.

Door ons onderwijs kwalitatief hoog te houden, willen we de referentieniveaus behalen die van onze school verwacht mogen worden. We verwachten een blijvend positief effect van de verbeterplannen en het plan van aanpak met betrekking tot rekenen en begrijpend lezen.

Al onze leerlingen nemen deel aan de doorstroomtoets, ook de leerlingen met een LGF (intensieve ondersteuning) of met een OPP (eigen leerlijn). Een lage score van één van deze leerlingen kan ervoor zorgen dat de percentages van het fundamentele niveau en het streefniveau lager uitvallen.

De Bataaf zit met de percentages van het fundamentele niveau en het streefniveau boven de signaleringswaarde van de inspectie.

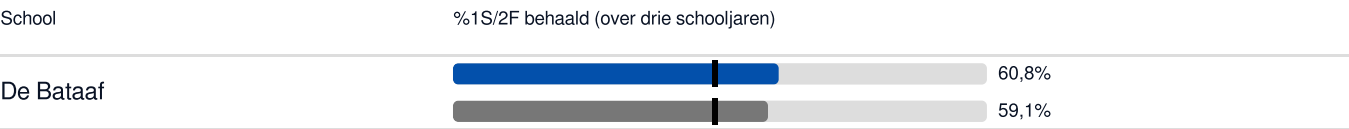
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Onze schoolverlaters (leerlingen uit groep 8 van de basisschool) maken op 26 en 27 januari 2027 de doorstroomtoets.

Tijdpad 2026-2027

- Januari 2027: leerlingen ontvangen hun voorlopige advies van groep 8
- Januari 2027: leerlingen maken de papieren versie van de IEP doorstroomtoets
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
- 25 maart - 31 maart: centrale aanmeldweek voortgezet onderwijs
- Uiterlijk 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Zo komt De Bataaf tot het schooladvies:

- De leerresultaten uit het LVS
- Informatie van collega's (zoals intern begeleider)
- Werkhouding en algehele beeld van leerling

Op De Bataaf buigen de leerkrachten van unit 3 zich, samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de directie over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk om in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders over het schooladvies.

Bij de voortgangsgesprekken in januari/februari wordt aan de kinderen van groep 7 een voorlopig V.O.-schooladvies gegeven. Deze kinderen kunnen samen met hun ouders zich voorzichtig al gaan oriënteren op een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	39,3%
havo / vwo	7,1%
vwo	10,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Grote Sociale Veiligheid

Betrokkenheid & Welbevinden

Positieve Benadering

Kinderen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken en veilig voelen, ontwikkelen zich optimaal. Welbevinden en betrokkenheid spelen daarbij een belangrijke rol. We willen weten wat kinderen beweegt, hen bezighoudt, hoe we aan kunnen sluiten bij hun behoeften, niveau en belevingswereld. Opvoeden doen we samen met ouders en partners (kinderopvang, zorg, sport en cultuur). We versterken elkaar en geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen tot bewaarde, zelfstandige en sociale burgers.

Welbevinden is belangrijk, maar het garandeert nog niet dat er ontwikkeling is en dat er wordt geleerd. Daarvoor is meer nodig, namelijk betrokkenheid. Betrokkenheid is de staat waarin kinderen zich verbinden wanneer ze intensief met iets bezig zijn. Hun handelingen, mimiek en lichaamshouding verraden een intense mentale activiteit. Ze zijn uit zichzelf gemotiveerd om aan de slag te gaan en te blijven. Betrokkenheid komt alleen voor in het gebied tussen 'al kunnen' en 'nog-niet-kunnen'. Betrokkenheid is de voorwaarde voor ontwikkeling. Met welbevinden en betrokkenheid als leidraad, krijgen we onmiddellijke feedback over onze aanpak, interacties en nieuwe interventies.

Als je vanuit een positieve benadering naar gedrag kijkt, ontstaat er een prettig groeps- en schoolklimaat.

Een positieve leeromgeving, zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen in de groep.

Op De Bataaf vinden we het belangrijk om altijd met een positieve blik naar de ontwikkeling en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen te kijken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het onderwijsaanbod op De Bataaf staat in het teken van de kernwaarden:

Grote Sociale Veiligheid - Betrokkenheid & Welbevinden - Positieve Benadering

Kinderen leren op verschillende manieren. De leeromgeving op De Bataaf is hierop aangepast. Zo zijn er instructieplekken, overlegplekken, stilwerkplekken en hoeken ingericht. De functie van de ruimte en werkplek is duidelijk; de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt in die ruimte en welke regels er gelden. Ook Bewegend Leren heeft een plek binnen ons onderwijs. We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een rijke leeromgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft. We leren onze kinderen dat zij in staat zijn om hun eigen leerweg te volgen en eigenaar worden van hun leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen persoonlijk, geven instructie waar nodig en dagen de kinderen uit.

We maken gebruik van vele werkvormen en werken met Gynzy voor de vakken rekenen, taal en spelling. Gynzy is een adaptief, digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een integraal, thematisch en creatief leerplan voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegt met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op de ontwikkelingen van de 21ste eeuw. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. De thema's vormen samen een complete leerlijn voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Met de IEP-toetsen volgen we ook de sociale ontwikkeling van de kinderen. IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Het is een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Tevens maken we gebruik van de meetinstrumenten van IEP voor de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Leerlingen van groep 1 zijn vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KaKa**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KaKa**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang KaKa Website: <http://www.kinderopvangkaka.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasverlof	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaart	06 mei 2027	
Pinksterverlof	17 mei 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen:

Maandag 5 oktober 2026 (alle leerlingen vrij)

Vrijdag 4 december 2026 (alle leerlingen vrij)

Woensdag 10 februari 2027 (alle leerlingen vrij)

Dinsdag 13 april 2027 (alle leerlingen vrij)

Donderdag 24 juni 2027 (alle leerlingen vrij)

Extra vrije dagen:

Maandag 31 mei en vrijdag 16 juli (aansluitend aan de zomervakantie (alle leerlingen vrij))

Aangepaste schooltijden:

Donderdag 3 december 2026 (les tot 12.00 uur)

Vrijdag 18 december 2026 (les tot 12.00 uur)

Vrijdag 19 februari 2027 (les tot 12.00 uur)

vrijdag 23 april 2027 (les tot 12.00 uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Nicole Vinken	ma en do	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Evelyn Doets	ma (in de oneven weken) - di - woe - do	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	op hun werkdagen	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB/KC-er Astrid Smith	di en do	hele dag

IB/KC-er = Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator